

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Рабочая программа реализуется в учебниках математики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством А.Г. Мерзляка, включенных в систему "Алгоритм успеха".

Курс математики 5-6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических

понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание курса «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-6 классах основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течении каждого учебного года обучения, всего 170 часов.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Мосальская ООШ» на изучение предмета «Математика» в 5-6 классах отведено по 175 часов (5 часов в неделю) в год в каждом классе, всего 350 часов за 2 года обучения.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни, которая требует высокого уровня образования, появляется все больше специальностей, связанных с непосредственным применением математики.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### *Предметные результаты:*

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

#### *Арифметика*

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.).

##### **Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### *Числовые и буквенные выражения. Уравнения*

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

##### **Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

*Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин*

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда и пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

*Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи*

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### *Перечень и название разделов и тем курса*

#### *Арифметика*

##### **Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

##### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

##### **Рациональные числа**

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

##### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

##### *Числовые и буквенные выражения. Уравнения*

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы.



- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### *Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи*

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

#### *Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин*

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ .
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Осевая и центральная симметрии.

#### *Математика в историческом развитии*

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Математика 5 класс (175 ч, 5 часов в неделю)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности по формированию УУД	Практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, творческая и исследовательская деятельность, проекты
<b>Глава 1. Натуральные числа. (21 час)</b>				
1.	Ряд натуральных чисел	2	<p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков.</p> <p>Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p>	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 1 Натуральные числа</p>
2.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3		
3.	Отрезок. Длина отрезка	4		
4.	Плоскость. Прямая. Луч	3		
5.	Шкала. Координатный луч	3		
6.	Сравнение натуральных чисел	3		
7.	Повторение и систематизация учебного материала	2		
8.	Контрольная работа № 1	1		
<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)</b>				
9.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p>	<p>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»</p>
10.	Вычитание натуральных чисел	5		
11.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3		
12.	Контрольная работа № 2	1		

13.	Уравнение	3	<p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы.</p> <p>Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии</p>		
14.	Угол. Обозначение углов	2			
15.	Виды углов. Измерение углов	5			
16.	Многоугольники. Равные фигуры	2			
17.	Треугольник и его виды	3			
18.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3			
19.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
20.	Контрольная работа № 3	1			
Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»					

### **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (38 часов)**

21.	Умножение. Переместительное свойство умножения	4	<p><i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p><i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p><i>Находить</i> площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду.</p>		
22.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3			
23.	Деление	7			
24.	Деление с остатком	3			
25.	Степень числа	2			
26.	Контрольная работа № 4	1			
Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»					
27.	Площадь. Площадь прямоугольника	4			
28.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3			
29.	Объём прямоугольного	4			

	параллелепипеда		Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	
30.	Комбинаторные задачи	3		
31.	Повторение и систематизация учебного материала	3	<i>Изобразить</i> развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.	Итоговая контрольная работа
32.	Контрольная работа № 5	1	<i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление натуральных чисел»
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби. (18 часов)</b>				
33.	Понятие обыкновенной дроби	5	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.	
34.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями.	
35.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	<i>Складывать</i> и <i>вычитать</i> обыкновенные дроби с равными знаменателями.	
36.	Дроби и деление натуральных чисел	1	<i>Складывать</i> и <i>вычитать</i> обыкновенные дроби с равными знаменателями.	
37.	Смешанные числа	5	<i>Преобразовывать</i> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.	
38.	Повторение и систематизация учебного материала	1	<i>Уметь записывать</i> результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби	
39.	Контрольная работа № 6	1		Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»
<b>Глава 5. Десятичные дроби. (48 часов)</b>				
40.	Представление о десятичных дробях	4	<i>Распознавать</i> , <i>читать</i> и <i>записывать</i> десятичные дроби.	
41.	Сравнение десятичных дробей	3	Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа.	
42.	Округление чисел. Прикидки	3	Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.	Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»
43.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6		
44.	Контрольная работа № 7	1		
45.	Умножение десятичных дробей	7	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины.	
46.	Деление десятичных дробей	9		

47.	Контрольная работа № 8	1	<i>Разъяснить</i> , что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»
48.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3		
49.	Проценты. Нахождение процентов от числа	4		
50.	Нахождение числа по его процентам	4		
51.	Повторение и систематизация учебного материала	2		Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»
52.	Контрольная работа № 9	1		
<b>Повторение и систематизация учебного материала. (17 часов)</b>				
53.	Упражнения для повторения курса 5 класса	18		
54.	Контрольная работа № 10	1		Контрольная работа № 10 «Итоговая»
<b><i>Всего</i></b>		<b><i>175</i></b>		

## Математика 6 класс (175 ч, 5 часов в неделю)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности по формированию УУД	Практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, творческая и исследовательская деятельность, проекты
<b>Глава 1. Делимость натуральных чисел. (17 часов)</b>				
	Делители и кратные	2	<i>Формулировать</i>	
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число,	
3.	Признаки делимости на 9 и на 3	3	общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	
4.	Простые и составные числа	1	<i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители	
5.	Наибольший общий делитель	3		
6.	Наименьшее общее кратное	3		
7.	Повторение и систематизация учебного материала	1		
8.	Контрольная работа № 1	1		
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби. (38 часов)</b>				
9.	Основное свойство дроби	2	<i>Формулировать</i>	
10.	Сокращение дробей	3	определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.	
11.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю.	
12.	Сложение и вычитание дробей	5	Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными	
13.	Контрольная работа № 2	1		
14.	Умножение дробей	5		
15.	Нахождение дроби от числа	3		
16.	Контрольная работа № 3	1		
17.	Взаимно обратные числа	1		
18.	Деление дробей	5		
19.	Нахождение числа по значению его дроби	3		
20.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1		

21.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	дробями. <i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению	
22.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	его дроби.	
23.	Повторение и систематизация учебного материала	<b>1</b>	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби	
24.	Контрольная работа № 4	1	2	
<b>Глава 3. Отношения и пропорции. (28 часов)</b>				
25.	Отношения	2	<i>Формулировать</i>	
26.	Пропорции	4	определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение	
27.	Процентное отношение двух чисел	3	двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции.	
28.	Контрольная работа № 5	1	Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях.	
29.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	Находить процентное отношение двух чисел.	
30.	Деление числа в данном отношении	2	Делить число на пропорциональные части.	
31.	Окружность и круг	2	<i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.	
32.	Длина окружности. Площадь круга	3	<i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм.	
33.	Цилиндр, конус, шар	1	Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.	
34.	Диаграммы	2		
35.	Случайные события. Вероятность случайного события	3		
36.	Повторение и систематизация учебного материала	<b>2</b>		
37.	Контрольная работа № 6	1		

			<p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа <math>\pi</math>. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p>	
<b>Глава 4. Рациональные числа и действия над ними. ( 70 часов)</b>				
38.	Положительные и отрицательные числа	2	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i></p>	
39.	Координатная прямая	3		
40.	Целые числа. Рациональные числа	2		
41.	Модуль числа	3		
42.	Сравнение чисел	4		
43.	Контрольная работа № 7	1		
44.	Сложение рациональных чисел	4		
45.	Свойства сложения рациональных чисел	2		
46.	Вычитание рациональных чисел	5		
47.	Контрольная работа № 8	1		
48.	Умножение рациональных чисел	4		
49.	Свойства умножения рациональных чисел	3		
50.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5		
51.	Деление рациональных чисел	4		
52.	Контрольная работа № 9	1		



53.	Решение уравнений	4	рациональные числа.	
54.	Решение задач с помощью уравнений	5	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.	
55.	Контрольная работа № 10	1	<i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	
56.	Перпендикулярные прямые	3	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.	
57.	Осевая и центральная симметрии	3	<i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики	
58.	Параллельные прямые	2		
59.	Координатная плоскость	3		
60.	Графики	2		
61.	Повторение и систематизация учебного материала	2		
62.	Контрольная работа № 11	1		

			зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)	
<b>Повторение и систематизация учебного материала. (22 часов)</b>				
63.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	21		
64.	Контрольная работа № 12	1		
<b><i>Всего</i></b>		<b><i>175</i></b>		

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Программа	Учебник	Методическое, дидактическое обеспечение
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018.</li> <li>2. Примерная программа основного общего образования. Математика. (стандарты второго поколения.) – М.: Просвещение, 2010</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <a href="https://минобрнауки.рф/документы/938">https://минобрнауки.рф/документы/938</a></li> </ol>	<p>Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф-2018</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика: 5 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013</li> <li>2. Математика. 5 класс. Методические ресурсы и технологические карты уроков по учебнику А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира в электронном приложении/ авт.-сост. Т.В. Шишкина. – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь № 1 (2) для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф-2018.</li> <li>4. Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, В.Б.Рабинович, М.С. Якир – М.: Вентана-Граф-2018.</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018.</li> <li>2. Примерная программа основного общего образования. Математика. (стандарты второго поколения.) – М.: Просвещение, 2010</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>4. <a href="https://минобрнауки.рф/документы/938">https://минобрнауки.рф/документы/938</a></li> </ol>	<p>Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф-2018</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013</li> <li>2. Математика. 6 класс. Методические ресурсы и технологические карты уроков по учебнику А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира в электронном приложении/ авт.-сост. Т.В. Шишкина. – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь № 1 (2) для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф-2018.</li> <li>4. Математика: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, В.Б.Рабинович, М.С. Якир – М.: Вентана-Граф-2018.</li> </ol>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Предмет	Материально-техническое обеспечение
5,6	Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.</li><li>• Электронная база данных для создания тематических и итоговых разно уровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</li><li>• Мультимедийный проектор.</li><li>• Экран навесной.</li><li>• Доска магнитная.</li><li>• Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.</li><li>• Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).</li><li>• Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).</li><li>• Комплект таблиц по математике 5-6 классы</li></ul>

### ***Формы организации учебных занятий***

1. Урок открытий новых знаний: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2. Урок рефлексии: практикум, комбинированный урок.
3. Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний): конкурс, урок-игра.
4. Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

### ***Основные виды учебной деятельности***

#### со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Написание рефератов и докладов.
6. Вывод и доказательство формул.
7. Анализ формул.
8. Решение текстовых количественных и качественных задач.
9. Систематизация учебного материала.

#### на основе восприятия элементов действительности:

1. Анализ графиков, таблиц, схем.
2. Анализ проблемных ситуаций.

#### с практической (опытной) основой:

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Выполнение работ практикума.
4. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
5. Измерение величин.
6. Моделирование и конструирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (5 ч. в неделю, 175 ч. в год)

№ п/п	Название темы, раздела	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>Глава 1. Натуральные числа – 21 час</b>			
1.	Ряд натуральных чисел		
2.	Ряд натуральных чисел. Решение упражнений		
3.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел		
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Решение упражнений		
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Самостоятельная работа		
6.	Отрезок. Длина отрезка		
7.	Решение упражнений по теме «Отрезок. Длина отрезка»		
8.	Ломаная. Отрезок. Длина отрезка. Самостоятельная работа		
9.	<i>Входная контрольная работа.</i>		
10.	Анализ контрольной работы. Плоскость. Прямая. Луч.		
11.	Плоскость. Прямая. Луч		
12.	Плоскость. Прямая. Луч. Решение упражнений		
13.	Практикум по теме «Плоскость. Прямая. Луч»		
14.	Шкала. Координатный луч.		
15.	Шкала. Координатный луч. Решение упражнений		
16.	Шкала. Координатный луч. Самостоятельная работа		
17.	Сравнение натуральных чисел.		
18.	Сравнение натуральных чисел. Решение упражнений		
19.	Сравнение натуральных чисел. Самостоятельная работа		
20.	Обобщение по теме «Натуральные числа»		
21.	<i>Контрольная работа №1 «Натуральные числа»</i>		
<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел - 33 часа</b>			
22.	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел.		
23.	Свойства сложения		
24.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Решение упражнений		
25.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Самостоятельная работа		
26.	Вычитание натуральных чисел		
27.	Вычитание натуральных чисел. Решение упражнений		
28.	Вычитание натуральных чисел. Самостоятельная работа		
29.	Правила вычитания натуральных чисел		
30.	Практикум по теме «Вычитание натуральных чисел»		
31.	Числовые и буквенные выражения. Формулы		
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы. Решение упражнений		
33.	Обобщение по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы»		
34.	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»</i>		
35.	Анализ контрольной работы. Уравнение		
36.	Уравнение. Решение упражнений		
37.	Уравнение. Самостоятельная работа		
38.	Угол. Обозначение углов		

39.	Угол. Обозначение углов		
40.	Виды углов. Измерение углов		
41.	Виды углов. Измерение углов. Решение упражнений		
42.	Виды углов. Измерение углов. Решение упражнений		
43.	Виды углов. Измерение углов. Самостоятельная работа		
44.	Обобщение по теме «Виды углов. Измерение углов»		
45.	Многоугольники. Равные фигуры		
46.	Многоугольники. Равные фигуры. Решение упражнений		
47.	Треугольник и его виды		
48.	Треугольник и его виды. Решение упражнений		
49.	Построение треугольников		
50.	Прямоугольник		
51.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры		
52.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Решение упражнений		
53.	Обобщение по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»		
54.	<i>Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»</i>		
<b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел - 38 часов</b>			
55.	Анализ контрольной работы. Умножение. Переместительное свойство умножения		
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения		
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения. Решение упражнений		
58.	Умножение. Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа		
59.	Сочетательное и распределительное свойства умножения		
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения. Решение упражнений		
61.	Сочетательное и распределительное свойства умножения. Самостоятельная работа		
62.	Деление		
63.	Деление. Решение упражнений		
64.	Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		
65.	Деление. Решение уравнений		
66.	Деление. Решение упражнений		
67.	Деление. Решение задач		
68.	Деление. Самостоятельная работа		
69.	Деление с остатком		
70.	Деление с остатком		
71.	Деление с остатком. Самостоятельная работа		
72.	Степень числа		
73.	Степень числа. Решение упражнений		
74.	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»</i>		
75.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»		
76.	<i>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</i>		
77.	Анализ контрольной работы. Площадь. Площадь прямоугольника		
78.	Площадь. Площадь прямоугольника. Решение упражнений		
79.	Площадь. Площадь прямоугольника. Решение упражнений		
80.	Площадь. Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа		

81.	Прямоугольный параллелепипед.		
82.	Прямоугольный параллелепипед. Решение упражнений		
83.	Пирамида		
84.	Объем фигуры		
85.	Объем прямоугольного параллелепипеда		
86.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение упражнений		
87.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа		
88.	Комбинаторные задачи		
89.	Решение комбинаторных задач		
90.	Комбинаторные задачи. Решение задач		
91.	Обобщение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»		
92.	<i>Контрольная работа № 5 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>		
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби - 18 часов</b>			
93.	Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной дроби		
94.	Нахождение дроби от числа		
95.	Нахождение дроби от числа. Решение упражнений		
96.	Нахождение числа по значению его дроби		
97.	Понятие обыкновенной дроби. Самостоятельная работа		
98.	Правильные и неправильные дроби		
99.	Сравнение дробей		
100.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей		
101.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
102.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
103.	Дроби и деление натуральных чисел		
104.	Смешанные числа		
105.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
106.	Смешанные числа. Решение упражнений		
107.	Смешанные числа. Решение упражнений		
108.	Смешанные числа. Самостоятельная работа		
109.	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»		
110.	<i>Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»</i>		
<b>Глава 5. Десятичные дроби - 48 часов</b>			
111.	Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях		
112.	Представление о десятичных дробях		
113.	Представление о десятичных дробях. Решение упражнений		
114.	Представление о десятичных дробях. Самостоятельная работа		
115.	Сравнение десятичных дробей		
116.	Сравнение десятичных дробей. Решение упражнений		
117.	Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа		
118.	Округление чисел		
119.	Округление чисел. Решение упражнений		
120.	Округление чисел. Прикидки		
121.	Сложение десятичных дробей		
122.	Вычитание десятичных дробей		
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения		
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение упражнений		
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа		
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение упражнений		
127.	<i>Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</i>		



128.	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей		
129.	Умножение десятичных дробей		
130.	Умножение десятичных дробей. Решение упражнений		
131.	Умножение десятичных дробей. Решение упражнений		
132.	Умножение десятичных дробей. Решение задач		
133.	Повторение по теме «Умножение десятичных дробей»		
134.	Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа		
135.	Деление десятичной дроби на натуральное число		
136.	Деление десятичной дроби на натуральное число		
137.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь		
138.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение упражнений		
139.	Деление десятичных дробей		
140.	Деление десятичных дробей		
141.	Деление десятичных дробей. Решение задач		
142.	Обобщение по теме «Деление десятичных дробей»		
143.	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		
144.	<i>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>		
145.	Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое. Среднее значение величины		
146.	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»		
147.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Самостоятельная работа		
148.	Проценты. Нахождение процентов от числа		
149.	Проценты. Нахождение процентов от числа		
150.	Проценты. Нахождение процентов от числа		
151.	Проценты. Нахождение процентов от числа. Самостоятельная работа		
152.	Нахождение числа по его процентам		
153.	Нахождение числа по его процентам. Решение упражнений		
154.	Нахождение числа по его процентам. Самостоятельная работа		
155.	Нахождение числа по его процентам". Решение задач		
156.	Повторение по теме «Среднее арифметическое. Проценты»		
157.	Обобщение по теме «Среднее арифметическое. Проценты»		
158.	<i>Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»</i>		
<b><i>Повторение и систематизация учебного материала - 17 часов</i></b>			
159.	Повторение по теме «Натуральные числа»		
160.	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»		
161.	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»		
162.	Повторение по теме «Десятичные дроби»		
163.	Повторение по теме «Уравнение»		
164.	Решение задач на составление уравнений		
165.	Решение задач на движение		
166.	Повторение по теме «Среднее арифметическое. Проценты»		
167.	Решение задач на нахождение числа по значению его дроби		
168.	Повторение по теме «Площадь прямоугольника»		
169.	Повторение по теме «Прямоугольный параллелепипед и его объем»		
170.	<i>Контрольная работа №10 «Итоговая»</i>		
171.	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний		

	учащихся по курсу математики 5 класса		
172.	Решение комбинаторных задач		
173.	Решение итоговых заданий в тестовой форме «Проверь себя»		
174.	Решение итоговых заданий в тестовой форме «Проверь себя»		
175.	Итоговый урок по курсу 5 класса		

